

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Şehit Mustafa Kaya İlköğretim Kurumu Müdürlüğü



2015 / 2019
STRATEJİK PLAN

2015



En önemli ve feyizli görevlerimiz, milli eğitim işleridir. Milli eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İstiklal Marşı

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastiğin yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdandır, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerret gibi yerden na'sım:
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!*

Mehmet Akif Ersoy

SUNUŞ

Teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarındaki büyük gelişmeler ülkelerin her sektöründe yarışını hızlandırmış, dolayısıyla rekabet artmış; kalite ve verimlilik daha da önem kazanmıştır

Yaşanan hızlı değişimler, bireyleri, kurumları hatta ülkeleri etkilemektedir. Gelişen yeni durumlara olumlu, hazırlıklı olmayanlar olumsuz yönde etkilenecektir.

Dünyadaki gelişme ve değişimlere bağlı olarak yönetilmesi gereken yeni durumlara bütün kurumlarda olduğu gibi hazırlıklı olmaları gerekmektedir. Bunun için Eğitim Kurumlarının kendi potansiyellerini verimli kullanarak kendini geliştirmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. İşte bu çerçeveden bakıldığında, kurum olarak, varlığımızı sürdürebilmek, daha iyi ve güvenli bir gelecek sağlamak için planlı yaşamak zorundayız.

Değişen yeni durumlarla orantılı olarak insan-zaman ilişkisi daha da belirginleşmiştir. Günümüzde zamanın azlığından şikâyet eden insanların sayısı azımsanmayacak kadar çoktur. Oysaki zaman insanların her dönemde eşit olarak sahip oldukları tek kaynaktır. Üstelik çoğaltılamaz ya da depolanamaz. İnsanların zamana karşı bu tavırları, planlı yönetim çalışmalarının ortaya çıkmasına neden olmuştur.

Ülkemizde oldukça yeni olan stratejik planlama, ile iş verimi ve motivasyon artarak maliyetler düşürülmekte, kalite yükseltilmekte, sonuçta başarı ve memnuniyet gelmektedir.

Hazırlanan bu “Stratejik Plan” ın Kurumsal amaçlarımıza ulaşmak için önümüzdeki 5 yıl kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanma ve kendimizi geliştirme sürecine katkıda bulunması temennisiyle başta planlama ekibi olmak üzere, planlamanın her aşamasında katkı sağlayan herkese teşekkür ediyorum.



Haydar BEREKET
Şehit Mustafa Kaya İlkokulu Müdürü

GİRİŞ

Stratejik planın başarısı, başta okul müdürü olmak üzere tüm çalışanların planı sahiplenmesi ile mümkün olacağına inanan ekibimiz, Stratejik planlamanın, belirli bir birimin, kişinin ya da grubun işi olarak görülmemesi için planlamaya okul toplumunun tamamını katarak çalışmalarına başladı.Çünkü yöneticilerin inanmadığı ve tüm çalışanların sahiplenmediği bir planın, uygulanmayan işlevsiz planlardan farkı olmaz.

Umarız bu Stratejik plan; kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olur.

Okulumuz yönetici ve çalışanları planlama konusunda üzerine düşeni yapmaktadır. Takım çalışmasına ve kurum içi paylaşıma azami dikkat göstermekteyiz. Bu bakımdan kurum içi uyum ve işbirliği içerisinde çalışma ortamı uygun bir ortam ve hedef birlikteliği içerisinde amaçlarımıza emin adımlarla yürülmekteyiz.

Marka okul olma idealimiz ve vizyonumuza erişmek için gerekli enerji ve ortak niyetimizin varlığına inanıyoruz. Yine inanıyoruz ki; bu plan, kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olacaktır.

Yapmış olduğumuz planın özelde okul toplumuna genelde ise ülkemize hayırlı olması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ederiz.



Şehit Mustafa Kaya İlköğretim Kurumu
Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		4
GİRİŞ		5
I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		7
1. Kurum Bilgileri		8
2- Stratejik Planlama Çalışmaları		9
II. BÖLÜM: MEVCUT DURUM ANALİZİ		10
1	Tarihsel Gelişim	11
2	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	12
3	Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	14
4	Paydaş Analizi	15
5	Kurum İçi Analizi	16
	5.1 Organizasyon Yapısı	16
	5.2 İnsan Kaynakları	17
	5.3 Teknolojik Altyapı	20
	5.4 Mali Kaynaklar	21
	5.5 İstatistikî Veriler	21
6	Kurum Dışı Analizi	23
	6.1 PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Etik, Ekolojik Faktörler)	23
	6.2 Üst Politika Belgeleri	26
7	GZFT Analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler)	26
8	Gelişim ve Sorun Alanları	30
III. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM		32
9	Misyon, Vizyon, Temel Değerler	33
10	Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler(Stratejiler)	35
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME		48
11.	Maliyetlendirme	48
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME		51
12	İzleme ve Değerlendirme	52

I. BÖLÜM
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

1- KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Tablo I. Kurum Kimlik Bilgileri

Kurum Adı	ŞEHİT MUSTAFA KAYA İLKÖĞRETİM KURUMU
Kurum Türü	İlkokul-Ortaokul
Kurum Kodu	727661/727664
Kurum Statüsü	Kamu <input checked="" type="checkbox"/> Özel <input type="checkbox"/>
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 2 Öğretmen :16 Hizmetli : 1 Memur : 0
Öğrenci Sayısı	254
Öğretim Şekli	Normal <input checked="" type="checkbox"/> İkili <input type="checkbox"/>
Okulun Kuruluş Tarihi	2010
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. (422)4861111 Fax : ---
Kurum Web Adresi	smkayailkokulu.meb.k12.tr
Mail Adresi	727661@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : GÖZENE Posta Kodu : 44 İlçe : YEŞİLYURT İli : MALATYA
Kurum Müdürü	GSM Tel: 5303270972
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Baş Yard : Müdür Yard. 1 :5052701310 Müdür Yard. 2 :.....

2-STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2013/26 sayılı Genelge ve stratejik plan hazırlık programına uygun olarak başlatılmıştır. Stratejik planın temel yapısı okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen okul/kurum Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (Erişim, Kalite, Kapasite) ile paydaşların görüş ve önerileri baz alınarak oluşturulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında 'Stratejik Planlama Üst kurulu' ve 'Stratejik Planlama Ekibi' oluşturuldu.

Stratejik Planlama Ekibi yaptığı ilk toplantısında iş takvimi hazırladı, görev dağılımı yapıldı. Buna göre yasal dayanaklar ve mevzuat analizi ile faaliyet alanlarımızı belirledik.

Tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsedik. Okul/kurum olarak sunduğumuz hizmetlerden etkilenen veya etkileyen paydaşlarımızı belirledik. Görüşve önerileri değerlendirilerek stratejik planımıza yansıtık.

Yönetici ve öğretmenlerimizden oluşan uzman kadromuzla Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik , Legal ve Etik Faktörleri(PESTLE) belirlemek için değerlendirme toplantısı yaptık. Elde edilen verileri PESTLE Analizi olarak bütünlendirdik,

Okulumuzda 2 İdareci, 16 öğretmen, 100 öğrenci, 100 veli ve 2 destek personel olmak üzere 221 kişiye anketi uygulandı sorun alanları belirlendi, Ayrıca diğer paydaşlarla görüşme, toplantılar yapıldı. Elde edilen bu verilerle GZFT Analizi oluşturuldu.

Kurum içi ve kurum dışı analizsonuçlarında hareketle kurumun GZFT analizini yaptık. Sorun/ Gelişim alanlarımızı tespit ederek; tema, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile tedbirlerimizi belirledik. Son aşamada ise stratejik planın maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerini hazırladık.

Stratejik Planlama çalışmalarımız Bakanlığımızın belirlemiş olduğu takvime uygun olarak halen sürdürülmektedir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Haydar BEREKET	Okul Müdürü
2	Alaettin PARLAK	Müdür Yardımcısı
3	M.Kemal TAŞKIRAN	Öğretmen
4	Vedat ÖZTOP	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Cumali ÖZCAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Alaettin PARLAK	Müdür Yardımcısı
2	M.Kemal TAŞKIRAN	Öğretmen
3	Koray ÇİFTÇİ	Öğretmen
4	Kemal ERDEM	Öğretmen
5	Ali ÖZBAY	Veli

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1-TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuzun Gözene Köyü ilkökulu olarak 1937-1938 yılında eğitim öğretime başlamıştır.ilk okul binası Ali BARSAK adlı vatandaşın evi kullanılmış daha sonra burası yetersiz gelince Hacı YILMAZ'ın evi okul binası olarak kullanılmıştır.1948 Yılında şimdi köy içerisinde bulunan binanın yeri okul için bağışlanmış ve okul yapılmıştır.1949 yılında yapılan bu okul 1960 yılında yenilenmiş ve iki adet lojman eklenmiştir.1970 yılında yetersiz kalan bu binaya iki derslik ve idare odası eklenerek büyütülmüştür.

Okulumuzun ikinci kademesi(ortaokul bölümü) 1979-1980 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmiştir.Okul binası olarak Emir AYDIN'nın evi iki derslik ve bir idari bina olarak kullanılmıştır.Yeterli olmayınca Köy ihtiyar heyetinin almış olduğu kararla Kuran Kursu binasında eğitime devam edilmiştir.Daha sonra 1988-1989 eğitim öğretim yılında okulun ilkökul kısmı köy içindeki binada,ortaokul kısmı ise köy girişinde yapılan yeni binada eğitim öğretime 2009 yılına kadar devam etmiştir.

2010 yılında köy girişine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 12 derslikli bina yapılmış olup okulun ismi askerlik görevini yerine getirirken şehit olan ve bu köyde doğan Mustafa KAYA'dan gelmektedir. Okulumuz 12 derslikli olup 1 adet Bilgisayar Labratuarı, 1 adet fen ve teknoloji labratuarı, çok amaçlı salonu bulunmaktadır.



2- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasaların ilgili maddeleri örnek olarak verilmiştir. Mevzuata ilişkin diğer açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU

5018 Sayılı Kanunda;, Kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

MADDE 1. Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

MADDE 3. “Kamu idarelerinin; Orta ve uzun vadeli amaçlarını, ilke ve politikalarını (*Misyon-Vizyon-Temel Değerler-SAM-Politikalar,*) hedef ve önceliklerini (*Stratejik Hedefler*), performans ölçütlerini (*Göstergeler-PH-PG*), bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını (*maliyetlendirme*), içeren plan” olarak tanımlanmıştır.

MADDE 9. Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

1739 SAYILI MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNU

MADDE 1 – Bu Kanun, Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

MADDE 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve

toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

MADDE 4. Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

MADDE 6. Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

MADDE 8. Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

MADDE 9. Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

652 KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

MADDE 1. (1) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir

MADDE 2. (1) Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

d) Kız öğrencilerin, özürülülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU

MADDE 2. Bu Kanun, Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.

MADDE 7. Devlet memurları, siyasi partiye üye olamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunamazlar. Görevlerini yerine getirirlerken dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep gibi ayırım yapamazlar; hiçbir şekilde siyasi ve ideolojik amaçlı beyanda ve eylemde bulunamazlar ve bu eylemlere katılamazlar.

Devlet memurları her durumda Devletin menfaatlerini korumak mecburiyetindedirler. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve kanunlarına aykırı olan, memleketin bağımsızlığını ve bütünlüğünü bozan Türkiye Cumhuriyetinin güvenliğini tehlikeye düşüren herhangi bir faaliyette bulunamazlar. Aynı nitelikte faaliyet gösteren herhangi bir harekete, gruplaşmaya, teşekküle veya derneğe katılamazlar, bunlara yardım edemezler.

3-FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/HİZMETLER

Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen • Yönelme • Meslek Tanıtım • Gelişimsel Rehberlik 	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme vb. • Burs hizmetleri
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none"> • Halk Oyunları • Satranç • Resim Çalışmaları • Kulüp çalışmaları 	Hizmet-2 Personel işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, • Voleybol • Atletizm • 	Hizmet-3 Staj çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • Okul Deneyimi • Öğretmenlik Uygulaması • Toplum hizmetleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	Hizmet-4 <ul style="list-style-type: none"> • Okul Deneyimi • Öğretmenlik Uygulaması • Toplum hizmetleri
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none"> • Okulöncesi • İlkokul • Ortaokul 	
Hizmet-2 Kursları <ul style="list-style-type: none"> • Etüt • Destekleme ve Yetiştirme 	FAALİYET ALANI: OKUL ÇEVRE İLİŞKİLERİ
	Hizmet-1 Toplum hizmetleri <ul style="list-style-type: none"> • Aile Eğitim Programı • Okuma Yazma Kursları, Yetiştirme kursu
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Ulusal ve Yerel Projeler • Fen Projeleri • Bu benim Eserim • Tübitak Projeleri 	FAALİYET ALANI: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci başarısının değerlendirilmesi • Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi • TEOG

4-PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. Paydaşlarımızı belirlerken kuruma girdi sağlayanlar kurumun ürün ve hizmet sunduğu kesimler, işbirliği yapılanlar, kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve etkileyen kesimler paydaş olarak belirlenmiştir. Paydaş analizi ile;

- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- ✓ Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan paydaşlar iç paydaş, dış paydaş, yararlanıcı, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılmıştır. Sınıflandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları araştırma yöntemi olarak kullanılmıştır.

5. KURUM İÇİ ANALİZ

5.1.ORGANİZASYON YAPISI



Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler

Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Okul Aile Birliği	veliler	Öğrenciler
Öğretmenler kurulu	öğretmenler	Veli-öğrenciler
OGYE	Öğretmen-idare	Okul çevre
Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	İdare öğretmen veli	öğrenciler
Satın alma komisyonu	Yönetici öğretmen	çevre
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Öğretmen ler	Öğrenciler

5.2.İNSAN KAYNAKLARI

YÖNETİCİ BİLGİLERİ:

Tablo 8. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Baş Yardımcısı	0	0	0
3	Müdür Yardımcısı	1	0	1

Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2015Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	1	50
Yüksek Lisans	1	50



ÖĞRETMEN BİLGİLERİ:

Tablo 13. 2015 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:

Branşı		Erkek	Kadın	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Türkçe	1	0	1	1	0
2	Matematik	1	0	1	1	0
3	Fen ve Teknoloji	0	1	1	1	0
4	Sosyal Bilgiler	0	1	1	1	0
5	Teknoloji Tasarım	0	1	1	1	0
6	Müzik	1	0	0	1	0
7	İngilizce	1	0	1	1	0
8	Din Kültürü	0	1	1	1	0
9	Ana Sınıfı	0	2	2	2	0
10	Sınıf Öğretmeni	4	2	6	6	0
11	Beden Eğitimi	0	0	0	0	0
12	Bilişim teknolojileri	1	0	0	1	0
TOPLAM		8	8	16	16	0

Tablo 14. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans	0	0
Lisans	16	94,1
Yüksek Lisans	1	5,8

Tablo 19. 2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Görevi	Erkek		Kadın		Toplam	
	Normal	Engelli	Normal	Engelli	Normal	Engelli
Memur	0	0	0	0	0	0
Hizmetli	1	0	0	0	0	0
Sözleşmeli İşçi	0	0	0	0	0	0
Sigortalı İşçi	1	0	0	0	0	0

Tablo 20. Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,2. Okulu düzene koyar3. Denetler.4. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.5. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
4	Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak,2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek,3. Hizmet yerlerini temizlemek,4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak,5. Nöbet tutmak,6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
5	Kaloriferci	<ol style="list-style-type: none">8. Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar.9. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar.10. Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur.11. Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar

1.3. TEKNOLOJİK ALTYAPI

Tablo 23. Fiziksel Alt Yapı Verileri

TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Müdürlüğümüz faaliyet ve hizmetlerinin hızlı ve etkili bir şekilde sunulması için teknolojik unsurlar etkin ve faal bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda Bakanlığımızın Bilgi İşlem Sistemi MEBBİS ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personelimizin ve öğrencilerimizin bilgileri de bulunmaktadır.

MEBBİS aracılığıyla;

Yatırım İşlemleri,

MEİS,

e-Burs,

e-Okul,

Evrak,

TEFBİS,

Sınav,

Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modülleri ile kullanıcılarımıza hizmet verilmektedir.

Ayrıca e-posta modülü ile müdürlüğümüz işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

1.4. MALİ KAYNAKLAR

Tablo 25. Okul/Kurum Kaynak Tablosu

Kaynaklar	Geçmiş Yıllar		
	2012	2013	2014
Genel Bütçe	250000	270000	580000
Okul Aile Birliği	845	1000	1200
Kira Gelirleri	0	0	0
.....			
TOPLAM	250845	271000	581200

1.5. İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Tablo 27. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

ÖĞRENCİ SAYILARI		2013		2014		2015	
		Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	1.sınıf	22	19	12	12	6	16
	2.sınıf	15	14	22	19	12	13
	3.sınıf	9	7	15	14	11	12
	4.sınıf	9	19	9	7	18	21
	5.Sınıf	11	8	9	19	13	15
	6.Sınıf	15	12	11	8	13	12
	7.Sınıf	13	15	15	22	11	15
	8.Sınıf	11	13	13	15	10	9
Toplam Öğrenci Sayısı		234		222		207	

Tablo 28. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Ortalama Sınıf Mevcutları			Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2013	2014	2015	2013	2014	2015
17	18	17.25	15	16	14.7

Tablo 33. Burs Alan Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYILARI	2013	2014	2015
Toplam Öğrenci Sayısı	222	224	207
Burs Alan Öğrenci Sayısı	1	3	1

Tablo 34. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım

	ETKİNLİK TÜRÜ	YILLARA GÖRE KATILIMCI SAYISI		
		2013	2014	2015
Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel	-	3	4
	Kültürel	-	2	6
	Sosyal	-	-	-
	Sportif	-	-	12

Tablo 35. Okulun Projelere Katılım Durumu

	PROJE ADI	Yıllar		
		2013	2014	2015
Yerel Ve Ulusal Düzeyde Gerçekleştirilen Proje Sayısı	Bu Benim Eserim	1	1	2
	TÜBİTAK	-	-	-
	AB Projeleri	-	-	-
	SODES	1	-	-
	Diğer	-	-	-

6-KURUM DIŞI ANALİZ

6.1.PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler)

Tablo 43. PESTLE Analizi

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar*Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması*AB Uyum Süreci* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi*DPY-B sınavları.* Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması* Yüzde Yüz Eğitime Katkı*Şartlı nakit transferleri.*Taşıma sisteminin Uygulanması*Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması.	<ul style="list-style-type: none">*Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)*Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi*Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu*Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar*TEOG sınavının sadece 8.Sınıfta olması.* Devamsızlık harici öğrencilerin sınıfta bırakılmasının zorlaştırılması.*Eğitimde günümüzün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla geliştirilen yeni araç-gereç ve teknolojik donanım ihtiyaçlarının karşılanamaması

EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none">*İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları*Taş ocakları sayesinde aile ekonomilerine katkı sağlaması.*Bölgemizin en önemli tarımsal ürünü olan kayısının ve bunun yanında kurutmalık üzümün ülkemizin ihracat gelirinde önemli bir paya sahip olması.*Okul suyunun ücretsiz olarak sağlanması.	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması*İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması* Köyün ekonomik gelişmişlik düzeyinin çok düşük olması* Gelir kaynaklarının çeşitli olmaması* Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması* Köyde işsizlik oranının çok yüksek olması*Köyden ekonomik durumu iyi olanların göç etmesi.

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>*Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer bölgelere oranla düşük olması</p> <p>Köyde ikamet eden ve gidiş-geliş yapan öğretmenlerin köyün sosyal, kültürel ve ticari yapısına etkisi.</p> <p>*Köyde 1937'den bu yana okul olması.</p> <p>*Köyün tarihi geçmişinin zenginliği</p> <p>*Sağlık ocağının ve camisinin olması.</p> <p>*Köy ile il arasında sürekli minibüs taşımasının olması.</p>	<p>*Köyde iki aile arasında kan davasının olması ve devam etmesi.</p> <p>*Köyden ekonomik durumu iyi olanların göç etmesi sosyal gelişimi de olumsuz etkilemektedir.</p> <p>*Çocukların gelişen ve büyüyen çevrelere kent yaşamı, sinema,tiyatro vb etkinliklerden uzak kalması.</p> <p>* Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü</p> <p>* Bölgesel olarak eğitime ve öğretime olan ilgisizlik</p> <p>*Sosyal ve kültürel faaliyetlere yönelik çabalarda yerel imkanların sağlanamaması</p> <p>*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları</p>

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>*Köyde ikamet eden ve gidiş-geliş yapan öğretmenlerin köyün sosyal, kültürel ve ticari yapısına etkisi.</p> <p>*Okulumuzda bir adet BT sınıfının kullanılır durumda olması.</p> <p>* e-okul internet hizmetlerinin okulumuzda etkin kullanımı.</p> <p>*Köyde internet erişiminin gittikçe yaygınlaşması</p> <p>*Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı</p> <p>*Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</p>	<p>*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</p> <p>*Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşip global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi</p> <p>*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması</p> <p>*E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar</p> <p>*BT sınıfının yetersizliği ve bilgisayar sayısının azlığı.</p> <p>*Mevcut internet hızının düşüklüğü.</p> <p>*Okulun yerleşim rakımının yüksekliği nedeni ile hakim rüzgarlardan dolayı elektrik kesikliğinin yaşanması.</p>

ETİK/YASAL KURALLAR	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> *Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi *İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi *Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması *Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar *Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması *Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> *Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi *Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması *Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi *Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi *Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
EKOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> *Köyde artan çevre bilinci. *Malatya belediyesinin büyük şehir olmasıyla birlikte Gözene köyünün Yeşilyurt ilçesinin mahallesi olmasıyla belediye hizmetlerinden faydalanma oranının artması. *Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Kaybedilen ormanlık alanların kayısı ve bağ gibi ağaçların yetiştirilmesinin sağlanması. 	<ul style="list-style-type: none"> *Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları.(Taş ocaklarının çıkarttığı atıklar) *Okullun mahalle merkezine uzak olması olumsuz hava şartlarında öğrenciyi ve velileri zor durumda bırakması. *İçme ve sulama suyu rezervlerinin az ve kullanılamaz olması. *Bitki ve hayvan atıklarının açık alanlarda stoklanıp, çevreye olumsuz etki,leri. *Değişen iklim koşulları nedeniyle bölge gelirini oluşturan meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması.

1.2. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ✓ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Okulumuz 2010-2014 Stratejik Plan
- ✓ Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı

7- GZFT ANALİZİ

Tablo 44. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</p> <p>2. Yatılılık ve bursluluk imkânları</p> <p>3. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması</p> <p>4. Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması</p> <p>5. Temel eğitimde öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</p> <p>6-Yakın çevrede özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik kurumların bulunması ve programların okulda BEP komisyonunca uygulanması.</p>	<p>1. Okullarımızda yönetici ve öğretmen normlarının dolu olması</p> <p>2 okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</p> <p>2. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele, AB Projeleri, SODES, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması</p> <p>3. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar</p> <p>4. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar</p> <p>5. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması</p>	<p>1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</p> <p>2. Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</p> <p>3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p>4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı</p> <p>5. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri</p> <p>6. Yönetici ve çalışanlarıyla deneyimli personele sahip olunması.</p> <p>7. İdareci ve personel ilişkisinin kuvvetli olması</p> <p>8. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olunması.</p> <p>9. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması</p>

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması2. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması3. Zorunlu eğitimden ayrılımların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi4.Maddi imkânsızlıkları olan öğrenci sayısının çok olması5.Okul -Aile Birliğinin gelirlerinin yetersiz olması.6.Okulların dönüşümünden kaynaklanan sorunlar7. Psikolojik Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin (PDR) nicelik ve nitelik yönünden hiç olmaması.	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun akademik başarısının(TEOG, Bursluluk) istenilen düzeyde olmaması2. Yönetici ve öğretmenlerin eğitimdeki gelişmeleri takip etmemeleri3. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin çalışmaların yetersizliği4. Okulumuzda beslenme, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması5. Yönetici, öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi6. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği7. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması8. Kütüphanenin yeterince modern ve etkin olmaması.9. Öğretmenlerin il merkezinde oturması.	<ol style="list-style-type: none">1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği2. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği3. Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması4. Özel eğitime muhtaç öğrencilerin tamamına hizmet sunacak kurumsal kapasite yetersizliği5. Okulumuzun ayrıştırılmaması(ilkokul-ortaokul)6. Bina güvenliğinin yetersizliği7.Okul -Aile Birliğinin gelirlerinin yetersiz olması.8.Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel gelişmelerden olumsuz etkilenmesi

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</p> <p>2. Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi</p> <p>3. Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek</p> <p>4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>5. Sınıf mevcutlarının ideal sayılarda olması.</p> <p>6. Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması.</p> <p>7. Tam gün eğitimin uygulanması.</p>	<p>1. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p> <p>2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p> <p>3. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi</p> <p>4. İlimizin büyükşehir olmasından dolayı mahalle statüsünden doğacak fırsatlar.</p> <p>5. Okul binasının yeni ve modern olması.</p>	<p>1. Velilerin eğitim ve öğretime katkı sağlamaya çalışması</p> <p>2. Eğitime destek sağlayan belediye ve üniversite ile iş birliği içinde olabilme olanaklarının bulunması</p> <p>3.AB ve SODES projelerine katılma olanağı</p>

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</p> <p>2. Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi</p> <p>3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>4. Büyük iki aile arasında devam eden kan davası.</p> <p>5. Halk arasında aşiretçilik, kabilecilik ve hasımlık ilişkilerinin devam etmesi.</p>	<p>1. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması</p> <p>2. kulumuzun güvenlik sorunu</p> <p>3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>5. Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı</p> <p>6. Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması.</p> <p>7. Velilerin eğitim-öğretime karşı ilgisiz olması, velilerin okulda yapılan toplantılara katılımının azlığı.</p>	<p>1. Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin olmayışı</p> <p>2. Öğretmenlerin bölgemizde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması</p> <p>3. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması</p> <p>4. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</p> <p>5. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</p> <p>6. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının olmayışı</p> <p>7. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çöğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>

7- GELİŞİM/SORUN ALANLARI

A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlkokulda devamsızlık
- Ortaokulda devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Yabancı dil yeterliliği

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri

- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Eğitimde, Gelenekten Geleceğe;

Bir Adım Önce, Bir Adım Önde ■■■

DEĞERLERİMİZ

Saygı

Dürüst ve güvenilirlik

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Toplumsal duyarlılık

Vatandaş odaklılık

Çevreye Duyarlılık

Sürekli Gelişim

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik

Yaratıcılık

Katılımcılık

Takım çalışmasına önem verme

Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

Değişime açık olma ve değişimi yönetme

TEMALARIMIZ

1-Eğitim ve Öğretime Erişim

2-Eğitim ve Öğretimde Kalite

3-Kurumsal Kapasite

Tablo 45. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<i>1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.</i>	1. Plan dönemi sonuna kadar Eğitim çağındaki olanları eğitime kazandırma
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	<i>2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.</i>	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
		2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.
		3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları

		kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.
		2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek..

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Tablo 46. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2013	2014	2015	2019
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	47,86	12	38	75	90
2	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	46,89	30	26	45	80
3	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99,95	100	100	100	100
4	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	96,26	92	98	100	100
9	Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokulda	4	4	1	6
10	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul	99,89	100	100	100

okulumuz örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında Okulumuz istenen düzeyde olup devamsız öğrenci sayımız 2 tanedir. İlerki dönemde devamları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Tablo 47. Tedbirler 1.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler
2	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler
3	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler
4	İlkokul 4. 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	Okul yönetimi ve öğretmenler
5	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler
6	Okulumuzdaki devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler Okul yönetimi ve öğretmenler
7	Taşınmalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Okul yönetimi ve öğretmenler
8	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitimi kolaylaştıracak önlemler alınır.	Okul yönetimi ve öğretmenler Okul yönetimi ve öğretmenler Okul yönetimi ve öğretmenler

2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Tablo 48. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2013	2014	2015	2019	
1	İlin merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması	334,81	256,85	269,4	298,9	320	
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	13,75	8,6	11	12,1	15
		Matematik	9,38	7	8,1	9,4	11
		Fen ve Teknoloji	11,93	11	9,7	12,6	14
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,93	11	12	13	15
		Yabancı dil	9,39	5	8	12,6	14
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14,12	14	13	14	16
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5 . Sınıf		52,6	56	57,2	60
		6. Sınıf		53	55	59	62
		7 . Sınıf		51,6	57,2	61	65
		8 . Sınıf		52,3	56,9	63,1	64
4							
	Öğrenci başına	5sınıf		12	10	14	19

11	okunan kitap sayısı	6 .sınıf		16	11	12	17
		7 .sınıf		18	20	19	22
		8 .sınıf		23	26	28	35
12	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Bilimsel		0	2	2	8
		Sosyal		0	0	1	3
		Kültürel		0	0	1	2
		Sportif		0	0	8	15
13	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	3,41				
		Ortaöğretim	6,60				12
14	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,0007	0	0	0	0
		Ortaöğretim	0,001				0,001
16	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		18	0	0	0	1
	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		8	0	0	0	1
17	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama	29.184	15	23	18	25
		Ağız Diş Sağlığı	36.021	21	38	57	70
		Sağlıklı beslenme	12.000	0	0	0	60
18	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	257	1	2	1	5
		Sağlıklı beslenme	4.400	2	2	1	4
20	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		4	0	0	1	3
21	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		532	0	0	0	5
22	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı		5	0	0	1	6
23	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	37	60
24	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	0	30
25	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı			0	0	29	60
26	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı			0	0	0	20

27	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı		0	0	1	2
28	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı	350	0	0	2	5
29	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	420	0	0	0	0
30	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	3.296	1	3	2	6
31	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	1.292	1	2	2	1
32	Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı	165	0	0	0	0
33	İş okullarından yararlanan öğrenci sayısı	456	0	0	0	0
34	Okul rehberlik servisinde düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	Öğrenci		0	0	0
		Yönetici, öğretmen	0	0	0	0
		Veli		0	0	0
35	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	91	0	0	0	0
36	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0,8	0	0	0	0
37	Ders dışı egzersiz çalışmalarını yapan öğretmen sayısı		0	0	4	8
38	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı		0	0	37	50

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Okulumuzda 2014-2015 öğretim yılında 6 temel ders (Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden ilçe ortalamasında puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Tablo 49. Tedbirler 2.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG, analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	Yönetici ve Öğretmenler
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanınmaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
8	Tüm paydaşlara (yönetici, öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	Yönetici ve Öğretmenler
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Yönetici ve Öğretmenler
13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	Yönetici ve Öğretmenler
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	Yönetici ve Öğretmenler
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Yönetici ve Öğretmenler

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Tablo 50. Performans Göstergeleri 2.2.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedefler
		2014	2013	2014	2015	2019
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	28.926	0	36	45	60

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Tablo 51. Performans Göstergeleri 2.3.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2013	2014	2015	2019
1	Özdeğerlendirme çalışması yapan okul/kurum sayısı	400	-	-	-	1
2	Uygulanan yerel proje sayısı	4	-	2	2	2
3	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	410	-	2	2	2
4	“Bu Benim Eserim” proje yarışma konulu bilgilendirme toplantısı sayısı	8	-	-	1	-
5	“Bu Benim Eserim” proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı	192	-	2	3	5
6	Bu Benim Eserim proje yarışmasında finale kalan proje sayısı	3	-	-	-	-
11	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	77	-	-	-	-
12	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	248	-	-	-	-

13	Kabul edilen SODES proje sayısı	6	1	-	-	1
14	SODES Projelerinden yararlanan öğrenci sayısı	12.000	32	-	-	-
15	SODES Projelerinden yararlanan yönetici ve öğretmen sayısı	124	16	-	-	-

3. TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 52. Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2013	2014	2015	2019	
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	1,39	-	1	-	2	
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2,44	2	2	2	1	
3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4.077	3	2	7	10	
5	Başarı belgesi verilen personel sayısı	156	1	1	-	2	
6	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	24	-	-	-	-	
7	Ödül alan personel sayısı	33	-	-	-	-	
8	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1.200	1	1	3	3	
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4,42	0,15	0,15	0	0	
10	Norm kadro doluluk oranı	96,83	90	100	90	100	
11	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	80,66	100	100	100	100	
12	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	12,86	0	0	0	0	
13	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	15	18	7	13	13
		İlkokul	15	16	21	18	18
		Ortaokul	14	13	15	11,7	12

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Tablo 53. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2013	2014	2015	2019	
1	Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullara giden öğrencilerin genel öğrencilere oranı	5,70	0	0	0	0	
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	22	14	11	16	14
		İlkokul	27	12	21	18	18
		Ortaokul	27	13	15	18	18
4	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı		42	58	86	110	
7	Çok amaçlı salon veya konferans salonunda yapılan etkinlik sayısı		3	2	8	20	
8	Kütüphanede bulunan kitap sayısı		826	982	1156	1400	
9	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25.000	150	100	100	200	
10	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1.220	-	-	2	5	
11	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı	75	1	1	1	1	

Okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), Okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için727661@meb.k12.tr e mail sistemi kullanmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 54. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	580000	635000	66000	700000	760000	840000
Okul Aile Birliği	1200	3100	3500	4000	4500	5000
Diğer						
.....						
TOPLAM	581200	638100	663500	704000	764500	845000

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	20000	35000	60000	64500	70000
1.AMAÇ TOPLAM		20000	35000	60000	64500	70000
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	85000	100000	72.000	80000	80000
	Stratejik Hedef 2.2	200000	200000	200000	210000	230.000
	Stratejik Hedef 2.3	150.000	180000	200000	210000	200000
2.AMAÇ TOPLAM		435000	480000	472000	500000	510000
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	60000	50000	55000	65000	80000
	Stratejik Hedef 3.2	64000	50000	67000	70000	85000
	Stratejik Hedef 3.3	60000	48500	50000	65000	100000
3. AMAÇ TOPLAM		183100	148500	172000	200000	265000
GENEL TOPLAM		638100	663500	704000	764500	845000

PLANIMIZIN BEŞ YILLIK DÖNEM İÇİN TOPLAM MALİYETİ=

3.615.100 TL

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Okulumuz 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere okulumuzun 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Tablo 55. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Bir dönem	Eğitim öğretim sonu	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekibleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

ŞEHİT MUSTAFA KAYA İLK-ORTAOKULU

**Gözene Mahallesi Gözene Sokak Yeşilyurt/MALATYA
Tel:4861111**